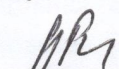


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 132
с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района города Казани РТ**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Романова

Я.В.

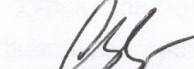
ФИО

Протокол №1 от

«02» 09 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 / Бородовицына

С.А.


ФИО

«02» 09 20120г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Школа №132»

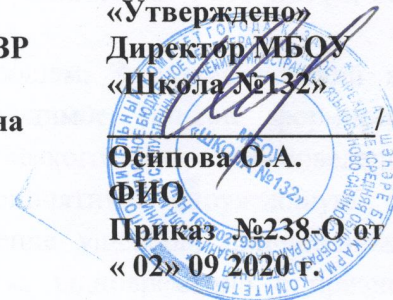
 /

Осипова О.А.

ФИО

Приказ №238-О от

« 02» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год
социальное направление
10-11 класс
«Экология и мы»**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от «02» сентября 2020г**

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по экологии: «Экология и мы» рассчитана для 10-11 класса в рамках профильной подготовки учащихся.

Предлагаемый факультативный курс составлен на основе программы: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011. – 158с.

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения».

Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса

Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей. Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой.

Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения.

Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения.

С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

Цель курса: формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

Задачи курса:

1. Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.
2. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.
3. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

- Понимать сущность и сложность лидерства;
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Уважительно относиться к чужому мнению;
- Оценивать свои и чужие поступки.

- формировать и поддерживать уверенность в себе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве;,,
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Осознавать общечеловеческие нравственные ценности и ориентироваться на их владение;
- формировать и поддерживать уверенность в себе;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты

:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.
- Планированию пути достижения цели.
- Установлению правильных приоритетов.
- Оценивать последствия своих действий.
- Адекватной оценке экологических проблем.
- Адекватной оценке своих возможностей и возможностей современного общества изменить экологию
- Умению прогнозирования как личностной, так и коллективной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий общества.
- Убеждать общество строить пути решения экологических проблем.

Содержание курса «Экология и мы»

Тема 1. Введение (1 час)

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

Практическая работа №1. «Оценка биологического возраста человека»

Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среды. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной

искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».

Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

Практическая работа №7 «Проблемы природопользования».

Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».

Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире».

Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».

Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- Основные факторы, определяющие условия жизни человека;

- Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
- Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;
- Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
- Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
- Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);
- Основные принципы ноосферного пути развития.

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
- Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
- Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
- Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Критериями оценки различных форм работ обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Экология человека»

Название темы	Кол-во занятий	Из них:	
		Теоретических занятий	Практических занятий

Тема 1. Введение	1	1	1
Тема 2. Условия жизни человека	6	3	3
Тема 3. История взаимоотношений человека и природы	4	2	2
Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	6	5	1
Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления	8	5	3
Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	9	8	1
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО	35	24	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Формы организации деятельности	Виды внеурочной деятельности	Дата
1.	Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития	1	<i>Практическая работа №1</i> «Оценка биологического возраста человека»	Познавательная деятельность	
2.	Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека	1	<i>Анкетирование</i> «Наши потребности»	Проблемно-ценностное общение	
3.	Закономерности географической изменчивости организма человека	1	<i>Практическая работа №2</i> «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»	Познавательная деятельность	
4.	Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия	1	Комбинированный урок	Игровая деятельность	
5.	Болезни и эпидемии человечества	1	Урок-беседа	Познавательная деятельность	
6.	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание)	1	<i>Практическая работа №3</i> «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности»	Проблемно-ценностное общение	

7.	Медицинская география	1	<i>Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»</i>	Игровая деятельность	
8.	Экологические последствия появления человека на Земле	1	Комбинированный урок	Игровая деятельность	
9.	История изменений взаимоотношений человека и природы	1	<i>Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека»</i>	Проблемно-ценностное общение	
10.	Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды	1	Проблемный урок	Презентация «Проблемы окружающей среды»	
11.	Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека	1	<i>Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»</i>		
12.	Основные антропогенные факторы деградации природной среды	1	Комбинированный урок	Презентация «Экологический кризис»	
13.	Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека	1	<i>Практическая работа № 7 «Проблемы природопользования»</i>	Методика проведения практической работы	
14.	Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология	1	Комбинированный урок	Дополнительная литература	

15	Особо охраняемы территории России и их значение для человека	1	Урок-беседа	Слайды, фотографии	
16.	Охраняемые территории Ульяновской области	1	Комбинирован-ный урок	Слайды, фотографии	
17.	Экологические технологии	1	Комбинирован-ный урок	Презентация «Экологическ ий мониторинг»	
18.	Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды	1	<i>Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»</i>	Методика проведения практической работы	
19.	Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.)	1	Комбинирован-ный урок	Презентации «Чернобыль. Правда какая она есть», «Техногенные катастрофы»	
20.	Пути улучшения искусственной окружающей среды	1	Урок-беседа	Слайды, фотографии	

21.	Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления	1	<i>Практическая работа №9</i> «Исследование качества питьевой воды в квартире»	Методика проведения практической работы	
22.	Проблемы урбанизации	1	Комбинированный урок	Презентация «Проблемы урбанизации»	
23.	Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий	1	<i>Практическая работа №10</i> «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи»	Методика проведения практической работы	
24.	Охрана природы в городах и поселках	1	Урок-викторина	Тематическая викторина «С любовью к природе и человеку»	
25.	Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга	1	Урок-беседа	Слайды, фотографии	
26.	Основные причины деградации духовной среды	1	Проблемный урок	Дополнительная литература	
27.	Экологические последствия деградации духовной среды	1	Комбинированный урок	Презентация «Берегите Землю»	

28.	Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии	1	Урок-беседа		
29.	Пути духовного возрождения человека	1	Комбинированный урок	Дополнительная литература	
30.	Социальная гигиена	1	<i>Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания»</i>	Методика проведения практической работы	
31.	Экологическое миропонимание. Экологическая культура	1	Урок-беседа	Слайды, фотографии	
32.	Экологическое образование	1	Комбинированный урок	Презентация «Экологическое образование – путь в будущее всего мира»	
33.	Экологические движения и международное экологическое сотрудничество	1	Урок-беседа	Слайды, фотографии	
34.	Экологическое право. Ноосферный путь развития	1	Комбинированный урок	Работа с дополнительной литературой	

35.	Итоговое занятие	1	Урок-игра	Познавательная игра «Человек – часть природы»	
-----	------------------	---	-----------	--	--

Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Арский Ю. М. и др. Экологические проблемы. Что происходит, кто виноват и что делать. – М.: МНЭПУ, 1997г.
2. Экология для школьников: атлас/под ред. А.Т. Зверева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Брагина С.В., Игнатович И.В., Сарьян А.В. Взаимоотношения общества и природы. – М.: НИА-природа, 1999.
4. Вернадский В.И. Размышление натуралиста. – М.: Наука, 1975.
5. Голубев В.С., Козлова О.Н. Экологическая культура. – М.: Горизонт, 1997.
6. Кондратьев И.Я., Крапивин В.Ф., Савиных В.П. Перспективы развития цивилизации. Многомерный анализ. – М.: Логос, 2003.
7. Неплох Я.М. Человек, познай себя! – СПб.: Наука, 1991.
8. Концепции современного естествознания: лучшие рефераты. – Ростов н/Д: Феникс, 2002
9. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.: АСТ, 2002.
10. Тель Л.З. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. – М.: Астрель, 2001.
11. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М.: Дрофа, 2001.
13. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая школа, 2004.

Интернет-ресурсы

www.ecolife.ru/index.shtml/ - журнал «Экология и жизнь»

www.edu.nsu.ru/noos/ecology/ - экологический раздел

www.ecoguild.narod.ru/ - сайты Гильдия экологов

www.gost.newmail.ru/ecos.htm - система нормативов охраны и рационального использования природных ресурсов