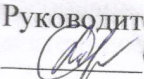



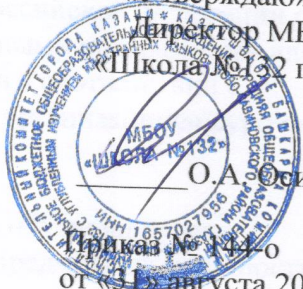
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132
с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района г. Казани

Рассмотрено
на ШМО учителей
иностранных языков
Казани
Руководитель ШМО
 О.В. Шашкина

Протокол № 1
от «19» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

 Д.В. Аглулина

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №132» г.

О.А. Осипова
Приказ № 444-о
от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
На 2020-2021 учебный год
«Занимательный английский. История Англии»
(7-8 класс)
общекультурное направление

Возраст детей: 13 – 14 лет

Срок реализации: 1 год (35 часов)

Составитель программы:
Гаспарян Е.О.,
учитель английского языка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

г. Казань

2020 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательный английский. История Англии» имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 1 год занятий из расчета 1 академический час в неделю (всего 35 часов).

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с учётом преемственности с Примерными программами для основного общего образования по английскому языку, построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по организации внеурочной деятельности.

В условиях реализации ФГОС организация внеурочной работы с обучающимися приобретает особое значение и актуальность в достижении метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа способствует усилению мотивации к изучению иностранного языка, развитию этических качеств личности и социокультурной компетенции, повышает самооценку обучающихся, способствует расширению их кругозора и интеллектуальных способностей. Внеурочная деятельность строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель программы:

Всестороннее развитие личности школьника, в частности, его познавательных способностей, средствами иностранного языка, развитие языковой, речевой и билингвистической социокультурной компетенции обучающихся.

Воспитание готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Метапредметные задачи

Развивать у обучающихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

Развивать у обучающихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности обучающегося, его образовательную активность.

Развивать у школьников коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у обучающихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

Интегрировать личность обучающихся в мировую культуру.

Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное образование современного мира.

Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира.

Развивать моральное сознание и формировать нравственные чувства и нравственное поведение.

Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, культуре, языку, вере, истории, культуре, традициям народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное образование современного мира.

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, письмо, рисунок, схема, коллаж, описание экскурсионного тура, электронная презентация и т. п.).

Календарно -тематическое планирование («История Англии»)

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Древние бритты. Celtic Britain. (The Iron Age)		
2	Жизнь кельтских племен. Друиды и их традиции. Календарь друидов The Early Celts Druid Calendar		
3	Stonehenge		

4	<p>Завоевание Британии Римской империей</p> <p>Roman Britain</p>		
5	<p>Life in Roman Britain</p> <p>Queen Boadicia</p> <p>Королева Бодисия.</p>		
6	<p>Следы римской культуры.</p> <p>Roman remains in today's Britain</p>		
7	<p>Англо-сакская Британия.</p> <p>Германские племена.</p> <p>Anglo-Saxons</p>		
8	<p>Культура англо-саксов. Язык.</p> <p>Поэма «Беовульф» как один из образцов средневекового героического эпоса.</p>		
9	<p>Поэма «Беовульф» как один из образцов средневекового героического эпоса.</p>		
10	<p>Поэма «Беовульф» как один из образцов средневекового героического эпоса.</p>		
11	<p>Альфред Великий и его значение для Британии</p>		

	King Alfred the Great		
12	King Alfred the Great		
13	English and Vikings Набеги викингов.		
14	Vikings		
15	Англо-нормандская Британия		
16	1066 The Battle of Stamford Bridge The Battle of Hastings		
17	The Bayeux Tapestry, an embroidery telling the story of the Norman Conquest in 1066		
18	Вильгельм Завоеватель и его значение в развитии страны William the Conqueror		
19	The Tower of London Castles and Cathedrals		
20	The story of Lady Godiva		
21	King Arthur and the Knights of the Round Table		
22	King Arthur and the Knights of the Round Table		
23	King Arthur and the Knights of the Round Table		
24	Баллады о Робин Гуде и его		

	славных деяниях.		
25	Баллады о Робин Гуде и его славных деяниях.		
26	Баллады о Робин Гуде и его славных деяниях.		
27	Шотландия. Герои Шотландии		
28	Джефри Чосер — английский поэт, «отец английской поэзии».		
29	Джефри Чосер «Кентерберийские рассказы»		
30	Тюдоры у власти. Король Генрих VIII.		
31	Тюдоры у власти. Король Генрих VIII.		
32	Кровавая королева Мария Королева Елизавета I Династия Стюартов. Правление королевы Виктории.		
33	XX век. Династия Виндзоров		
34	Обобщающий урок		
35	Обобщающий урок		
	Всего уроков: 35		

Материально – техническое обеспечение программы.

Занятия проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии видеоматериалы, аудио записи, литература на английском языке, игры на английском языке.

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **виды деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- художественное творчество;
- досуговое общение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** обучающихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных **методов и приемов**: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены творческие задания, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 п 06-1844 о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Булмистре Я., Высоцкий В., Смирнов С. Великобритания: The Land of Hope and Glory. – Спб: ООО «ЦПО», 2012 (Золотое Руно)
4. Диккенс Ч. История Англии для детей= A Child's History of England. – М.: ООО «Издательство Астрель».: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Зайцева С.Д. Англия в далёком прошлом. Книга для чтения в 7 классе школ с преподаванием ряда предметов на английском языке. – М.: Просвещение, 1975.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7 -11 кл. общеобразовательных школ. _Обнинск: Титул, 1998.
7. Усова Г.С.. История Англии: Тексты для чтения на английском языке. – СПб.: Лань, 1999.
8. J.J.Bell. The History of England. – СПб.: Питер, 1995.
9. David Ross. England. History of a Nation. – КАРО СПб, 2006.
10. Dictionary of British History. (Editor Min Lee) Larousse plc. (first published 1994)

Материалы с сайтов:

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/>

<http://www.primaryhomeworkhelp.co.uk/bt.html>

<http://www.allabout1066.net/>

<http://history.parkfieldict.co.uk/home>

<http://www.bbc.co.uk/wales/celts/factfile/>

<http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/>

http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/anglo_saxons/

<http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/vikings/>

http://www.englishmonarchs.co.uk/normans_5.htm

http://www.britainexpress.com/History/Celtic_Britain.htm

<http://www.history-for-kids.com/british-history.html>

<http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/>

<http://www.youtube.com/watch?v=Vzxiz3Kw9eI&feature=related>

<http://worldhistory.mrdonn.org/middleages.html>

<http://www.kathimitchell.com/middleages.htm>

Видеозаписи фрагментов передач по истории Британии.