

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 132с углубленным изучением
иностранных языков» Ново - Савиновского района города Казани

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

С.А. Бердвертис / *Бердвертис С.А.*

« 3 » 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Школа №132 г. Казани»

Осипова О.А.

Приказ № 9с

от « 3 » 11 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности социального направления

«Формула успеха»

На уровень СОО

на 2020-2021 учебный год

Составитель: педагог – психолог Халиковы Г. Г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета.

Протокол № [2]

От « 3 » 11 2020г

Казань, 2020г

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели программы.....	5
Задачи программы.....	5
Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа.....	6
Особенности программы.....	7
Особенности программы.....	7
Принципы и подходы, лежащие в основе программы.....	7
Планируемые результаты освоения курса.....	8
Критерии и показатели усвоения материала.....	9
Формы контроля.....	9
Тематическое планирование.....	10
Содержание программы.....	10
Календарно- тематическое планирование.....	14
Список литературы.....	18

Паспорт программы

Полное название программы	Программа по профориентации «Формула успеха»
Юридический адрес организации-	МБОУ «Школа №132 » ул. Ф.Амерхан 28 г. Казань т.
Составитель программы	Халикова Гульнур Гумаровна педагог-психолог
Целевые группы	Обучающиеся МБОУ «Школа №132 » от 16 до 18 лет (10 -11 классы)
Город реализации программы	г. Казань
Образовательная область	Профориентация
Цель программы	Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в Республика Татарстан .
Форма реализации программы	Групповая работа по профориентации.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на учебный год:
Направленность программы	Социально-педагогическая

Пояснительная записка

1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы. Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — известная проблема человеческого общества. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «Формула успеха» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цели программы.

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.

Задачи программы

-Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

-Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

-Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

-Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

-Воспитательные задачи.

-Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

-Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

-Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

-Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Татарстан, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

4. Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

-«Конвенция ООН о правах ребенка»;

-«Закон РФ «Об образовании»;

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

-Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;

-Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;

-Устав, правила внутреннего распорядка МБОУ «Школа №132».

5. Особенности программы.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из интернета, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Программа является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

6. Место предмета в базисном учебном плане. Программа «Формула успеха» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на протяжении одного года).

7. Принципы и подходы, лежащие в основе программы. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

8. Планируемые результаты освоения курса.

Учащиеся: получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Личностное развитие:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Метопредметное развитие:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

9. Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в РТ.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.
- изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

10. Формы контроля.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

презентации проектов учащихся;

фоторепортажи учащихся;

деловые игры;

анкетирование.

Методы выявления результатов:

1. Результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках.

2. Написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», и др.;

3. Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

11. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2	Я и выбор профессии	1
3	Социальные проблемы труда.	2
4	Разделение труда	1
5	Классификации профессий	2
6	Мотивы выбора профессии	1
7	Здоровье и выбор профессии	1
8	Типы темперамента и выбор профессии	2
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессии 2001.	1
10	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2
11	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
12	Социально – экономические условия современной России	3
13	Основы экономических знаний	2
14	Рынок образовательных услуг	2
15	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1
16	Основы технологической культуры	4
17	Личный профессиональный план	2
Всего		3

12.Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)
Игра: «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час). Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Татарстан?». Мониторинг рынка труда города.

Тема 4. Разделение труда (1 час)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Тема 5. Классификации профессий (2 часа).

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ». *Практическая работа:* составление формул профессий.

Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. *Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».

Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. *Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность. *Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 16. Основы технологической культуры. (4 часа).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. *Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (1 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Календарно- тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.

№	Тема занятия	Теория	Практика	Дата проведения занятия	
				планируемая	планируемая
1	2	3	4	5	6
	Вводное занятие.	1			
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	0.5	0.5	19.10	
	Я и выбор профессии	1			
2	Я и выбор профессии	0.5	0.5	26.10	
	Социальные проблемы труда.	2			
3	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости	0.5	0.5	09.11	
4	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.	0.5	0.5	16.11	
	Разделение труда	1			
5	Разделение труда	0.5	0.5	23.11	
	Классификации профессий	2			
6	Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.	0.5	0.5	30.11	
7	Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).	0.5	0.5	07.12	
8	Мотивы выбора профессии	0.5	0.5	14.12	
	Здоровье и выбор профессии	1			
9	Здоровье и выбор профессии	0.5	0.5	21.12	
1	2	3	4	5	6
	Типы темперамента и выбор профессии	2			
10	Знакомство с типами темперамента: холерики,	0.5	0.5	28.12	

	сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.				
11	Значение и влияние темперамента на выбор профессии.	0.5	0.5	11.01	
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1			
12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	0.5	0.5	18.01	
	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2			
13	Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.	0.5	0.5	25.01	
14	Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.	0.5	0.5	01.02	
	Собеседование. Правила и нормы поведения.	2			
15	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.	0.5	0.5	08.02	
16	Игра «Руководитель» (стили руководства).	0.5	0.5	15.02	
	Социально – экономические условия современной России	3			
17	Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.	0.5	0.5	22.02	
18	Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.	0.5	0.5	01.03	
19	Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром»	0.5	0.5	08.03	
	Основы экономических знаний	2			
20	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.	0.5	0.5	15.03	
21	Деньги и торговля. Банки и биржи.	0.5	0.5	22.03	
1	2	3	4		6
	Рынок образовательных услуг	2			
22	Система профессионального образования.	0.5	0.5	05.04	

	Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования				
23	Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг.	0.5	0.5	12.04	
	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1			
24	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	0.5	0.5	19.04	
	Основы технологической культуры	4			
25	Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.	0.5	0.5	26.04	
26	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.	0.5	0.5	03.05	
27	Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.	0.5	0.5	10.05	
28	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	0.5	0.5	17.05	
	Личный профессиональный план	2			
29	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.	0.5	0.5	24.05	
30	Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	0.5	0.5	31.05	

Список литературы .

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.